

PŘÍPRAVA K DSD II

(DEUTSCHES SPRACHDIPLOM – ÚROVEŇ 2, PODLE EVROPSKÉHO REFERENČNÍHO RÁMCE B2/C1)

JEDNOLETÝ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento seminář je určen pro studenty jazykově (pouze pro poloviny s hlavním cizím jazykem AJ) i všeobecně zaměřených tříd (bez výjimky) v maturitních ročnících a navazuje na předchozí dobrovolné lekce přípravy v minulých letech. Cílem je studenty připravit k náročné jazykové zkoušce, a to ve 4 liniích – poslech s porozuměním, porozumění psanému textu, slohová práce a ústní projev. Seminář je veden zahraničním lektorem, důraz je kladen zejména na specifické rysy této jazykové zkoušky – tj. ryze německý slohový útvar (tzv. Erörterung), dále schopnost po formální stránce zvládnout principy prezentace, kterou si studenti pro zkoušku připravují, studenti se též v modelových situacích snaží spojit význam textu s netextovými informačními zdroji – grafy, tabulkami, aj. Tematicky se seminář věnuje aktuálním a nadčasovým záležitostem, částečně je tematika daná dopředu – vzájemné česko-německé vztahy, společenské fenomény, životní prostředí, Evropa, atd. Konečným cílem není hluboká znalost problematiky, nýbrž schopnost konverzovat či písemně zpracovat určité téma, vyjádřit názor a podložit tento názor jasnými argumenty.

Po absolvování jazykové zkoušky (každý rok jinak, dle zadání německé strany) seminář dále pokračuje přípravou na maturitní zkoušku – profilovou či státní – a stává se konverzačním cvičením.

Předmět: PŘÍPRAVA K DSD II – jednoletý seminář			
Ročník: oktáva, 4. ročník		Zaměření: živé jazyky a všeobecné	Rozsah: 2 h týdně

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si informace a zpracovává je. • Zdokonaluje si všeobecné komunikační dovednosti. • Pracuje s autentickými materiály. • Prohlubuje svoji slovní zásobu. • Seznamuje se s geografii a aktuálním děním německy mluvících zemí. • Komunikuje ve skupině a formuluje svůj názor. • Využívá německý jazyk jako komunikační prostředek v prostředí internetu. • Gramaticky správně používá slovní zásobu. • Uvědomuje si spojitosti a rozdíly mezi odlišnými kulturami a národy. • Zdokonaluje používání logických metod a spojitosti obrazového materiálu s textem. 	<p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuální dění v německy mluvících zemích • Společenská tematika v německy mluvících zemích - politika, společnost, kultura, sport, životní prostředí, školství, zdravotnictví, mediální sféra, Evropa • Kulturní a společenské rozdíly mezi ČR a německy mluvícími zeměmi • Slohové útvary, zejm. Erörterung • Rozmanité typy vyjádření názoru, zdůvodnění, formulace stanoviska • Vytváření prezentace 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globální problémy, příčiny a důsledky</p> <p>Mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální produkty</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Prezentace</p> <p>Diskuse</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s texty</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Práce s novinovými články, časopisy, internetem</p> <p>Práce s audiovizuálními pomůckami</p> <p>Aktuality</p>