

Předmět: Německý jazyk (cizí jazyk)			
Ročník: oktáva		Zaměření: živé jazyky (NA)	Rozsah: 3 + 2 h týdně

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v tématu slyšeného textu • pochopí hlavní myšlenky • pochopí záměr / názor mluvčího • postihne hlavní i méně podstatné body slyšeného • postihne informace (globálně i detailně) • porozumí orientačním pokynům • porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí myšlenky obsažené v textu • pochopí záměr / názor autora • porozumí popisu událostí • vyhledá informace • shromáždí informace z různých částí textu • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, nápisům, pokynům atp. • odhadne význam neznámých výrazů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne bez potíží informace a s omezenou přesností složitější informace • shrne informace 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika • Pravopis • Gramatika <ul style="list-style-type: none"> – Tvoření slov – Částice – Předložky – Prohloubení a systematizace vybraných gramatických jevů • Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> – Příprava k MZ a z ní vyplývající komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> všeobecná témata zeměpisná témata historicko-kulturní kontext 	<p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Evropská unie Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy</p>	<p>Skupinová práce Diskuse Testové úlohy Poslechová cvičení Písemné slohové útvary Písemný překlad Ústní zkoušení Samostatný ústní projev týkající se probraného tematického okruhu Prezentace Domácí úkoly Práce s časopisy Práce s internetem a audiovizuálními pomůckami</p> <p><i>Třídy s němčinou jako Cizím jazykem mají větší prostor pro týmové práce, projektové úlohy, prezentace, diskuse, upevňování a prohlubování všech dovedností.</i></p> <p>Hodina/y, kterou/é vede lektor mají odlišnou jazykovou náplň – připravují studenty k náročné jazykové zkoušce Deutsches Sprachdiplom II, a to ve 4</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří názor postihne podstatu myšlenky nebo problému vysvětlí své plány, jednání, reakce rozvine argumentaci srovnává různé alternativy vyjádří, co je pro něj nejdůležitější vylíčí / shrne obsah knihy, článku, filmu reprodukuje přečtený text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří názor / postoj / morální stanovisko vyjádří vlastní myšlenky vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení vysvětlí problém a navrhne řešení vysvětlí / zdůrazní, co považuje za důležité sdělí / ověří si informace a zprávy požádá o informace shrne / využije předložené faktografické informace zeptá se na názor, postoj, problém zodpoví dotazy 		<p>Mediální produkce a vliv médií Uživatelé Role médií v moderních dějinách</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a zdraví Péče o zdraví a škodlivé vlivy</p>	<p>liniích – poslech s porozuměním, porozumění psanému textu, slohová práce a ústní projev. Zkoušku studenti skládají fakultativně v průběhu maturitního ročníku. Hodinu/y zaštiťuje zahraniční lektor, důraz je kladen zejména na specifické rysy jazykové zkoušky DSD II – tj. ryze německý slohový útvar (tzv. Erörterung), dále schopnost po formální stránce zvládnout principy prezentace, kterou si studenti pro zkoušku připravují, studenti se též v modelových situacích snaží spojovat význam textu s netextovými informačními zdroji – grafy, tabulkami, aj. Tematicky se lektor se studenty věnují aktuálním a nadčasovým záležitostem, částečně je tematika daná dopředu – vzájemné česko-německé vztahy, společenské fenomény, životní prostředí, Evropa, atd. Konečným cílem není hluboká znalost problematiky, nýbrž schopnost konverzovat či písemně zpracovat určité téma, vyjádřit názor a podložit tento názor jasnými argumenty.</p>

Poznámka:

Hodinová dotace 3 + 2 h znamená, že 3 h učí vyučující německého jazyka a 2 h lektor německého jazyka.