

Předmět: Německý jazyk (cizí jazyk)		
Ročník: kvinta	Zaměření: živé jazyky (NA)	Rozsah: 3 + 1 h týdně

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochozí hlavní smysl autentické konverzace pochozí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkajících se vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší texty za účelem získání informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu konkrétní informaci orientuje se v textu z učebnice je schopen se orientovat v příslušném autentickém materiálu osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše vyjádří svůj názor 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonetika Pravopis Gramatika podstatná jména množné číslo přídavná jména a příslovce – skloňování, stupňování slovesa čas minulý modální slovesa budoucí čas souvětí podřadné infinitiv závislý vazby sloves, podstatných a přídavných jmen <ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy člověk a společnost bydlení každodenní život vzdělávání volný čas a zábava reálie německy mluvících zemí a ČR s ohledem na témata MZ 	<p>Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> představování sebe sama i ostatních simulace různého prostředí diskuse <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Globální problémy Vzdělávání v Evropě</p> <p>Multikulturní výchova Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy</p>	<p>Projektové úlohy Skupinová práce Rozhovory Diskuse Testové úlohy Poslechová cvičení Písemný překlad Ústní zkoušení Samostatné úlohy Domácí úkoly Práce s časopisy</p> <p><i>Třídy s němčinou jako Cizím jazykem mají větší prostor pro týmové práce, projektové úlohy, prezentace, diskuse, upevňování a prohlubování všech dovedností.</i></p> <p>Hodina/y, kterou/é vede lektor mají odlišnou jazykovou náplň – připravují studenty k náročné jazykové zkoušce Deutsches Sprachdiplom II, a to ve 4 liniích – poslech s porozuměním, porozumění psanému textu, slohová práce a ústní projev. Zkoušku studenti skládají fakultativně v průběhu</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace Psaní sestaví jednoduchý text týkající se známého tématu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 			<p>maturitního ročníku. Hodinu/y zaštiťuje zahraniční lektor, důraz je kladen zejména na specifické rysy jazykové zkoušky DSD II – tj. ryze německý slohový útvar (tzv. Erörterung), dále schopnost po formální stránce zvládnout principy prezentace, kterou si studenti pro zkoušku připravují, studenti se též v modelových situacích snaží spojovat význam textu s netextovými informačními zdroji – grafy, tabulkami, aj. Tematicky se lektor se studenty věnuje aktuálním a nadčasovým záležitostem, částečně je tematika daná dopředu – vzájemné česko-německé vztahy, společenské fenomény, životní prostředí, Evropa, atd. Konečným cílem není hluboká znalost problematiky, nýbrž schopnost konverzovat či písemně zpracovat určité téma, vyjádřit názor a podložit tento názor jasnými argumenty.</p>

Poznámka:

Hodinová dotace 3 + 1 h znamená, že 3 h učí vyučující německého jazyka a 1 h lektor německého jazyka.