

# **REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ**

## **– JEDNOLETÝ SEMINÁŘ**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Vyučovací předmět reálie anglicky mluvících zemí je zařazen do výuky ve 3. nebo 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě nebo oktávě osmiletého gymnázia. Jsou mu věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena na poznání života v anglicky mluvících zemích. Výuka probíhá formou prezentací, prací na projektech s jasným výstupem, na práci s autentickými texty, s internetem. Cílem je zpracovat získané informace, prezentovat svoje poznatky a závěry na dané téma, kombinovat poznatky z různých zdrojů a formulovat závěr, názor, postoj. Témata jsou zaměřena k maturitní zkoušce.

Předmět: **Reálie anglicky mluvících zemí** – jednoletý seminář

Ročník: **septima, oktáva, 3. ročník, 4. ročník**

Zaměření: **živé jazyky a všeobecné**

Rozsah: **2 h týdně**

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si informace a zpracovává je.</li> <li>Vylepšuje si všeobecné komunikativní dovednosti.</li> <li>Pracuje s autentickými materiály a třídí informace dle požadavků.</li> <li>Formuje si a zdokonaluje svoji slovní zásobu.</li> <li>Rozlišuje různé typy angličtiny.</li> <li>Seznamuje se s literárními díly.</li> <li>Pracuje na projektech s jasným výstupem.</li> <li>Komunikuje ve skupině a formuluje názor vlastní i skupinový.</li> <li>Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí internetu.</li> <li>Gramaticky správně používá slovní zásobu.</li> <li>Charakterizuje dle možností anglicky mluvící země, uvědomuje si spojitosti a rozdíly mezi odlišnými kulturami a národy.</li> </ul>	<p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie – zeměpisná charakteristika</li> <li>Významné historické události VB</li> <li>Významné osobnosti VB</li> <li>Královská rodina VB</li> <li>Politický systém VB</li> <li>USA – zeměpisná charakteristika</li> <li>Významné historické události USA</li> <li>Významné osobnosti USA</li> <li>Politický systém USA</li> <li>Kanada – zeměpisná charakteristika, politický systém</li> <li>Austrálie – zeměpisná charakteristika, politický systém</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Globální problémy, příčiny a důsledky Mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> Mediální produkty</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Průřezové téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení)</li> <li>Výchova k myšlení v evropských</li> </ul>	<p>Prezentace Diskuse Skupinová práce Práce s texty Ústní zkoušení Práce s novinovými články, časopisy, internetem</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
		a globálních souvislostech - Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání) - ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – <i>fake news</i> , pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu)	