

|   |  |                              |                          |
|---|--|------------------------------|--------------------------|
| Předmět: <b>Anglický jazyk (cizí jazyk)</b> |  |                              |                          |
| Ročník: <b>kvarta</b>                       |  | Zaměření: <b>živé jazyky</b> | Rozsah: <b>4 h týdně</b> |

| Školní výstupy – žák  | Učivo   | Průřezová témata, přesahy  | Hodnocení, poznámky   |
|---|---|--|---|
| <b>Porozumění a poslech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve slyšeném textu na odbornější témata najde specifickou informaci, odpoví na otázky</li> <li>Vyhledá potřebné informace ve formálním textu slyšeném, psaném</li> <li>Rozumí rozhovorům týkajících se běžných každodenních situací</li> <li>Rozumí pokynům, radám, zákazům, příkazům, informativním cedulím a doporučením psaným i slyšeným</li> </ul> <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a rozumí textům o politických systémech anglicky mluvících zemí</li> <li>Čte a rozumí literárnímu textu</li> <li>Rozumí textům na složitější témata (ekologie, lidská práva...)</li> <li>Rozumí anglicky psanými instrukcím a autentickým materiálům</li> <li>Z formálního psaného</li> </ul> | <b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika</li> <li>Pravopis</li> <li>Gramatické kategorie</li> <li>- podstatná jména, nepravidelné množné číslo, členy, prohlubování znalostí</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- zájmena: vztažná, samostatně stojící</li> <li>- číslovky a matematické výrazy, ceny, různé využití číslovek</li> <li>- prosté časy: přítomný, minulý, budoucí</li> <li>- průběhové časy: přítomný, minulý, budoucí</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- trpný rod v různých časech</li> <li>- trpný rod a modální slovesa</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- <i>would, should, could</i></li> <li>- podmínková souvětí druhého typu</li> <li>- gerundium</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- nepřímá otázka</li> </ul> | <b>MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</b> – reading/listening comprehension<br><b>OSV (seberealizace a sebeorganizace, kreativita, komunikace)</b> – rozhovory, projekty, skupinová práce<br><b>MKV (multikulturalita)</b> – význam Aj jako prostředek komunikace<br><b>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - realie<sup>1</sup></b><br><br><b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Zeměpis</i> (všeobecné znalosti o anglicky mluvících zemích a o městech ČR, místa ve světě), <i>Přírodopis</i> a předměty vzdělávacích oblastí <i>Člověk a společnost</i> a <i>Umění a kultura</i> (všeobecné znalosti), <i>Výchova k občanství</i>, <i>Výchova ke zdraví</i>, <i>Dějepis</i>, <i>Člověk a právo (lidská práva, práva menšin)</i></li> </ul> | <b>Hodnocení:</b><br>Rozhovor- roleplay<br>Vyprávění<br>Reakce na otázky<br>Drobnější slohové útvary<br>Písemná práce:<br>Doplňovací cvičení<br>Předklad<br>Reakce na otázky<br>Otevřené úlohy<br>Uzavřené úlohy<br><br>Čtení a kontrola porozumění<br>Odpovědi k textu<br>Shrnutí textu<br>Projekty a jejich prezentace<br>Porozumění mluvenému textu, reakce, plnění instrukcí<br>Skupinová práce<br>Poslechová cvičení<br>Práce s časopisy<br>Práce s autentickými materiály<br>Diskuse<br>Domácí příprava |

<sup>1</sup> Tato průřezová témata (MV, OSV, MKV, VMEGS) prolínají výukou cizího jazyka jako celku a vycházejí z její podstaty.

| Školní výstupy – žák   | Učivo  | Průřezová témata, přesahy   | Hodnocení, poznámky  |
|--|--|---|--|
| <p>odbornějšího textu vybere specifické informace a odpoví na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede rozhovor na složitější témata</li> <li>Hovoří o plánech, zkušenosti</li> <li>Diskutuje, navrhuje, odmítne</li> <li>Hovoří v souvětích</li> <li>Plynně konverzuje v situacích každodenního života</li> <li>Popíše vzdělávací systémy</li> <li>Prezentuje svou odbornou práci</li> <li>Formuluje vlastní myšlenky</li> <li>Srovná životní styly lidí z různých zemí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formální psaní: CV, cover letter, application, complaint</li> <li>Popíše minulou událost, zkušenost</li> <li>Napíše jednoduchou esej, zprávu příběh</li> <li>Popíše vzdělávací systémy</li> <li>Používá adekvátní prostředky textové návaznosti</li> <li>Napíše omluvu, pozvánku</li> </ul> | <p>- tvorba otázek, zápor, rozkazu, krátké odpovědi, tázací dovětky v různých časech</p> <p>- slovosled</p> <p>- tvorba slovních druhů předponami a příponami</p> <p>- časové údaje</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>- ekologie, umění, příroda,</p> <p>- ambice, sny, povolání, CV</p> <p>- vzdělání, ekologie, kriminalita,</p> <p>- umění, příroda</p> <p>- nakupování, cestování, studium v zahraničí</p> <p>- aktuální problémy a témata u nás, v Evropě, ve světě</p> <p>- životní styl (jídlo, svátky, tradice)</p> <p>- země, národnosti a jazyky</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>- reklamace, stížnost, žádost</p> <p>- vyjádření nespokojenosti</p> <p>- zjištění informace, odmítnutí, rada, žádost</p> <p>- spekulace</p> <p>- angličtina v každodenních životních situacích</p> | <p><b>Průřezové téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení)</li> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání)</li> <li>ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – fake news, pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu)</li> </ul> | <p><i>V případě výuky části úvazku zahraničním lektorem se tento bude ve své výuce přednostně věnovat uvedeným tematickým okruhům a konverzaci v rámci uvedených komunikačních situací s cílem, aby studenti byli schopni konverzovat či písemně zpracovat probrané téma, vyjádřit svůj názor a vhodně jej podpořit argumenty.</i></p> <p><i>Třídy s vyšší hodinovou dotací mají větší prostor pro týmové práce, projektové úlohy, prezentace, diskuse, upevňování</i></p> |