

Předmět: <b>Anglický jazyk (další cizí jazyk)</b>		
Ročník: <b>4. ročník</b>	Zaměření: <b>živé jazyky</b>	Rozsah: <b>4 h týdně</b>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<b>Porozumění a poslech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná téma</li> <li>pochopí hlavní myšlenku</li> <li>pochopí záměr / názor mluvčího</li> <li>postihne hlavní body</li> <li>postihne informaci</li> <li>porozumí orientačním pokynům</li> <li>porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby</li> </ul> <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí hlavní myšlenku</li> <li>rozpozná hlavní závěr textu</li> <li>pochopí záměr / názor autora</li> <li>rozpozná hlavní body</li> <li>porozumí popisu událostí</li> <li>vyhledá informace</li> <li>shromáždí informace z různých částí textu</li> <li>porozumí jednoduchým návodům, předpisům, nápisům, pokynům atp.</li> <li>odhadne význam neznámých výrazů</li> </ul> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace</li> <li>shrne informace</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika</li> <li>Pravopis</li> <li>Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování znalostí slovesných časů</li> <li>upevňování znalostí vedlejších vět</li> <li>frázová slovesa</li> <li>afixy (prefixy a sufixy)</li> <li>tvorba slov</li> <li>kolokace (make / do / have / give / take)</li> <li>rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> </ul> </li> </ul> <b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města, královská rodina)</li> <li>Velká Británie (významné historické události, osobnosti)</li> <li>USA (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města)</li> <li>USA (významné historické události, osobnosti)</li> <li>Kanada (zeměpisná charakteristika, politický systém,</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <p>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Evropská unie Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <b>Multikulturní výchova</b> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <b>Environmentální výchova</b> <p>Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> <b>Mediální výchova</b> <p>Mediální produkty a jejich významy</p>	<p>Skupinová práce Diskuse Testové úlohy Poslechová cvičení Písemné slohové útvary Písemný překlad Ústní zkoušení Samostatný ústní projev týkající se probraného tematického okruhu Prezentace Domácí úkoly Práce s časopisy Práce s internetem a audiovizuálními pomůckami</p> <p><i>Třídy s vyšší hodinovou dotací mají větší prostor pro týmové práce, projektové úlohy, prezentace, diskuse, upevňování.</i></p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří názor</li> <li>• postihne podstatu myšlenky nebo problému</li> <li>• vysvětlí své plány, jednání, reakce</li> <li>• rozvine argumentaci</li> <li>• srovnává různé alternativy</li> <li>• vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>• vyličí / shrne obsah knihy, článku, filmu</li> <li>• reprodukuje přečtený text</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří názor / postoj / morální stanovisko</li> <li>• vyjádří vlastní myšlenky</li> <li>• vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení</li> <li>• vysvětlí problém a navrhne řešení</li> <li>• vysvětlí / zdůrazní, co považuje za důležité</li> <li>• sdělí / ověří si informace a zprávy</li> <li>• požádá o informace</li> <li>• shrne / využije předložené faktografické informace</li> <li>• zeptá se na názor, postoj, problém</li> <li>• zodpoví dotazy</li> </ul>	<p>významná města)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Austrálie (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města)</li> <li>– New York</li> <li>– Česká republika (Praha, historický vývoj, politický systém, soudobé dění, problémy)</li> <li>– Plzeň (centrum Plzeňského kraje)</li> <li>– Tisk (způsoby sdělování informací, kvalitní tiskoviny, bulvár v UK a ČR)</li> <li>– Ekologické problémy versus pokrok</li> <li>– Ochrana fauny</li> <li>– Zdraví a nemoci, léčba</li> <li>– Sporty a hry</li> <li>– Televize a film</li> <li>– Hudba a divadlo</li> <li>– Cestování</li> </ul>	<p>Mediální produkce a vliv médií Uživatelé Role médií v moderních dějinách</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Péče o zdraví a škodlivé vlivy</p> <p><b>Průřezové téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobnostní a sociální výchova</li> <li>– Výchova demokratického občana</li> <li>– Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení)</li> <li>– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>– Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání)</li> <li>– ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – <i>fake news</i>, pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu)</li> </ul>	